**DADOS DO ALUNO:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aluno: [Nome completo] | | | | | | | | | | |
| Wagner Silva Souza | | | | | | | | | | |
| RA: [Número do RA do aluno] | | | | | | | | | | |
| 3320071204 | | | | | | | | | | |
| POLO / UNIDADE: | | | | | | | | | | |
| Rio De Janeiro/Rj - Iii(1051702)A | | | | | | | | | | |
| CURSO: | | | | | | | | | | |
| **CST EM DESENVOLVIMENTO BACK-END** | | | | | | | | | | |
| COMPONENTE CURRICULAR: | | | | | | | | | | |
| **PROJETO DE EXTENSÃO I - DESENVOLVIMENTO BACK-END** | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA DE EXTENSÃO: | | | | | | | | | | |
| **PROGRAMA DE AÇÃO E DIFUSÃO CULTURAL.** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| FINALIDADE E MOTIVAÇÃO: | | | | | | | | | | |
| A extensão universitária voltada ao programa de ação e difusão cultural do Curso Superior de Tecnologia em Desenvolvimento Back-End, tem por finalidade utilizar os conhecimentos relacionados a tecnologia da informação para promover formas de auxiliar as pessoas ou grupos ligados à atividades culturais. Dessa forma, as atividades podem ser desenvolvidas em: secretaria da cultura, pinacotecas, teatros, grupos de artesanato, bandas, entre outros grupos ou locais relacionado à atividades culturais. | | | | | | | | | | |
| COMPETÊNCIAS: | | | | | | | | | | |
| I - Projeta, desenvolve, testa, implanta, mantém, avalia e analisa páginas para sites de Internet e intranets, sistemas de comércio eletrônico e aplicativos para plataformas móveis para a Internet.  II - Avalia, especifica, seleciona e utiliza metodologias e ferramentas adequadas para o desenvolvimento das aplicações;  III - Elabora e estabelece diretrizes para a criação de interfaces adequadas à aplicação de acordo com características, necessidades e público-alvo. | | | | | | | | | | |
| PERFIL DO EGRESSO: | | | | | | | | | | |
| No Curso Superior de Tecnologia em Desenvolvimento Back-End, o perfil do egresso visa uma formação profissional atualizado, criativo e atento as novas tendências e tecnologias. A atuação frente ao programa de ação e difusão cultural, demonstra as habilidades de comunicação interpessoal, resolução de problemas e flexibilidade, capaz de desenvolver soluções tecnológicas dentro dos princípios éticos. Tais atividades proporcionam além da compreensão de outros contextos social pelo contato com diferentes realidades e culturas, atuar de forma ativa na promoção das atividades de cunho artístico e cultural. | | | | | | | | | | |
| SOFT SKILLS (COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS): | | | | | | | | | | |
| Análise e resolução de problemas Flexibilidade e adaptação Comunicação Interpessoal | | | | | | | | | | |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: | | | | | | | | | | |
| As ações de extensão do programa voltado a cultura no Curso Superior de Tecnologia em Desenvolvimento Back-End, tem como objetivo utilizar os conhecimentos técnicos relacionados a tecnologia da informação, a fim de auxiliar os profissionais relacionados a atividades culturais. Os desenvolvimentos, podem de alguma forma prover a divulgação de produtos ou serviços, auxiliar no planejamento, organização e gerenciamento das atividades, entre diversas outras possibilidades, desde que estejam relacionadas a cultura. | | | | | | | | | | |
| CONTEÚDOS: | | | | | | | | | | |
| I - Algoritmos e Estruturas de Dados;  II - Interação Homem-Computador;  III - Lógica e Matemática Discreta;  IV - Fundamentos e Técnicas de Programação;  V - Paradigmas de Linguagens de Programação;  VI - Inteligência Artificial;  VII - Bancos de Dados;  VIII - | | | | | | | | | | |
| INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS: | | | | | | | | | | |
| METCALF, Peter. Cultura e sociedade. São Paulo: Saraiva, 2015.  MILETTO, Evandro Manara; BERTAGNOLLI, Silvia de Castro (orgs.). Desenvolvimento de software II: introdução ao desenvolvimento web com HTML, CSS, JavaScript e PHP. Porto Alegre: Bookman, 2014.  FRAIN, Ben. Responsive Web Design with HTML5 and CSS3. Birmingham: Packt Publishing, 2012. | | | | | | | | | | |
| **RELATÓRIO FINAL:** | | | | | | | | | | |
| Aluno e Aluna, após realizar suas atividades de extensão, é necessário que você o formalize, **enviando esse Relatório Final para ser avaliado junto ao seu Ambiente Virtual (AVA)** e também para você poder comprovar sua atuação.  Para o preenchimento, busque as anotações junto ao TEMPLATE PCDA para auxiliar na apresentação das atividades desenvolvidas.  Todos os campos são de preenchimento obrigatório! | | | | | | | | | | |
| **DESCRIÇÃO DA AÇÃO COM RESULTADOS ALCANÇADOS** | | | | | | | | | | |
| Metas dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) aderentes a este projeto:  **CAMPO OBRIGATÓRIO – busque no seu Template PDCA quais Metas você selecionou como aderentes ao seu projeto, conforme cada Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) que você explorou no seu planejamento.**  **Liste as Metas selecionadas (pelo menos uma opção):** | | | | | | | | | | |
| Objetivo 4. Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.  4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.  4.2 Até 2030, garantir que todos as meninas e meninos tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância, cuidados e educação pré-escolar, de modo que eles estejam prontos para o ensino primário.  4.4 Até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo.  4.5 Até 2030, eliminar as disparidades de gênero na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional para os mais vulneráveis, incluindo as pessoas com deficiência, povos indígenas e as crianças em situação de vulnerabilidade.  4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável.  4.a Construir e melhorar instalações físicas para educação, apropriadas para crianças e sensíveis às deficiências e ao gênero, e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros e não violentos, inclusivos e eficazes para todos.  Objetivo 10. Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles.  10.2 Até 2030, empoderar e promover a inclusão social, econômica e política de todos, independentemente da idade, gênero, deficiência, raça, etnia, origem, religião, condição econômica ou outra. | | | | | | | | | | |
| Local de realização da atividade extensionista: | | | | | | | | | | |
| Espaço de Desenvolvimento Infantil Professora Teresinha de Jesus Siqueira Brown | | | | | | | | | | |
| Durante a ação: | | | | | | | | | | |
| **Participação ativa na formação de alunos da educação básica, auxiliando na tomada de decisões relativas a atividades de cunho social, cultural e tecnológico**:  Durante minha participação nas atividades extensionistas colaborei com professores e educadores para identificar alunos que podem precisar de apoio adicional.  Realizei miniaulas sobre educação inclusiva, conceitos básicos de lógica de programação (algorítimos – “passo a passo para programação”) e introdução ao conceito de robótica com arduínos (“atividades sensoriais com leds”).  Participei de reuniões de pais e responsáveis para discutir a progressão dos alunos e estratégias de apoio.  **Implementação de sala recursos multifuncionais para atender o público de crianças incluídas (educação especial) em suas demandas pedagógicas para além da turma regular:**  Atuei em conjunto com a equipe da escola e especialistas em educação inclusiva para projetar uma sala de recursos multifuncionais bem equipada.  Contribui na escolha de recursos necessários, como materiais de aprendizagem adaptados, tecnologia assistiva e equipamentos sensoriais e de apoio.  Colaborei com professores regulares e especialistas para desenvolver planos de ensino individualizados (PEIs) para alunos com necessidades especiais.  **Participação na concepção de eventos culturais relacionados a inclusão social, digital e educação inclusiva:**  Participei de reuniões que abordavam temas relativos a importância da inclusão social e digital na educação.  Estive presente em eventos culturais que promoveram a conscientização sobre a diversidade e inclusão, como apresentações culturais com tema “Quem conta um conto agrega um ponto” e festas regionais. | | | | | | | | | | |
| Caso necessário, houve mudança de estratégia para alcançar o resultado: | | | | | | | | | | |
| As crianças atendidas no espaço de Educação Infantil se formam para entrar no ensino primário preparadas para o futuro, indo daqui para espaços educacionais que trabalham o conceito da Filosofia Ubuntu, que resgata a essência de ser uma pessoa com consciência de que é parte de algo maior e coletivo, esses espaços educacionais, atualmente, e cada vez mais, o acesso à tecnologia e seu aprendizado tem se tornado constante, assim a estratégia adotada se demonstrou objetiva e satisfatória como modelo para as atividades adotadas no projeto. | | | | | | | | | | |
| Resultado da ação: | | | | | | | | | | |
| Após a implementação das ações extensionistas, pudemos observar uma série de resultados positivos e impactantes:  **Melhoria nas habilidades acadêmicas e sociais dos alunos:** A participação ativa na formação de alunos da educação básica resultou em melhorias significativas no desempenho acadêmico e na integração social das crianças com necessidades especiais. Eles passaram a receber suporte mais personalizado e adaptado às suas necessidades, o que contribuiu para seu desenvolvimento.  **Utilização eficaz da sala de recursos multifuncionais:** A implementação da sala de recursos multifuncionais se mostrou extremamente benéfica. Ela se tornou um espaço onde os alunos podem receber suporte individualizado e utilizar recursos específicos, como tecnologias assistivas e adaptativas, para melhorar seu aprendizado e participação na escola.  **Conscientização e promoção da inclusão:** A participação na concepção de eventos culturais relacionados à inclusão social, digital e educação inclusiva tiveram um impacto duradouro na comunidade escolar. A conscientização sobre a importância da inclusão cresceu, e eventos de cunho inclusivos se tornaram parte integral do calendário da escola.  **Maior colaboração e engajamento dos pais e responsáveis:** Os pais e responsáveis dos alunos envolvidos nas ações extensionistas se tornaram mais ativos na escola. Eles passaram a participar mais ativamente das reuniões e eventos, contribuindo para uma maior integração escola-família. | | | | | | | | | | |
| Conclusão: | | | | | | | | | | |
| As ações extensionistas tiveram um impacto positivo e transformador na educação inclusiva da instituição. A melhoria nas habilidades acadêmicas e sociais dos alunos, a eficaz utilização da sala de recursos multifuncionais e a conscientização sobre a inclusão social e digital demonstram que essas iniciativas foram bem-sucedidas.  Além disso, o envolvimento ativo dos pais e responsáveis na educação de seus filhos é um reflexo da importância de ações que visem promover uma maior colaboração e engajamento da comunidade escolar.  Esses resultados reforçam a importância de continuarmos a investir em ações que promovam a inclusão e o desenvolvimento pleno de todos os alunos, independentemente de suas necessidades especiais. A integração entre teoria e prática, aliada ao compromisso de todos os envolvidos, é fundamental para a construção de uma sociedade mais inclusiva e equitativa. | | | | | | | | | | |
| Depoimentos (se houver): | | | | | | | | | | |
| Em minha atuação no espaço escolar em questão, testemunhei uma transformação notável na forma como a educação inclusiva é abordada e praticada. A implementação da Sala de Recursos Multifuncionais foi um marco significativo, e o apoio do Wagner foi crucial para conseguir traçar percepções acerca de tecnologias inclusivas para serem trabalhadas no referido espaço. Antes disso, muitas vezes parecia que as crianças com necessidades especiais estavam lutando para se encaixar em um sistema que nem sempre atendia às suas demandas.  Wagner desempenhou um papel fundamental nessa mudança positiva. Sua dedicação incansável em colaborar, auxiliando a professora da sala supracitada na escolha de recursos adequados a serem adquiridos pela unidade escolar, fez uma grande diferença na vida dessas crianças. A Sala de Recursos tem sido um lugar acolhedor e inclusivo onde as crianças podem crescer, aprender e prosperar de acordo com suas próprias necessidades e ritmos. | | | | | | | | | | |
| **RELATE SUA PERCEPÇÃO DAS AÇÕES EXTENSIONISTAS REALIZADAS NO PROGRAMA DESENVOLVIDO:**  **CAMPO OBRIGATÓRIO – relate em no mínimo 15 (quinze) linhas sua experiência com as ações extensionistas. O texto deve ser de sua autoria e inédito, evite plágio.**  **Questões norteadoras:**   1. **Você notou que suas habilidades profissionais foram aprimoradas, com a atuação nas ações extensionistas?** 2. **Você identificou melhoria/resolução do problema identificado?** 3. **Você conseguiu articular os conhecimentos adquiridos no curso com as ações extensionistas?**   **Ao escrever seu texto evite deixá-lo em forma de respostas as questões norteadoras, relate sua experiência em forma de texto dissertativo com justificativas.** | | | | | | | | | | |
| Minha participação nas ações extensionistas representaram um ciclo contínuo de melhoria, fortemente inspirado pelo método PDCA (Plan, Do, Check, Act) na qual as etapas do PDCA são claramente evidenciadas. Participar dessas ações tem sido, pessoalmente, uma jornada enriquecedora e transformadora em minha trajetória profissional, alinhada com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).  **Plan:** Estabeleci metas específicas e mensuráveis, como garantir que todas as crianças completem o de maneira integral e satisfatória o ensino básico, proporcionando acesso à educação pré-escolar de qualidade e promovendo habilidades relevantes para o futuro.  **Do:** Exerci o trabalho em equipe, aplicando conhecimento acadêmico e resolvemos desafios concretos na comunidade escolar realizando ações tangíveis. A implementação dessas ações práticas foi uma parte crucial da jornada.  **Check:** Durante minha participação nas ações extensionistas, fui capaz de monitorar e avaliar o progresso em relação às metas estabelecidas. Analisando os resultados, identifiquei áreas de melhoria e oportunidades para aprimorar ainda mais meu impacto.  **Act:** Com base nas avaliações e resultados, tomei medidas para ajustar e melhorar minhas ações. Aprendi com os desafios encontrados e tomei medidas para otimizar meu envolvimento. Essa iteração contínua é fundamental para aprimorar o impacto das ações e continuar a contribuir para a melhoria da sociedade.  Ao longo desse período, pude notar significativos aprimoramentos em minhas habilidades e competências. O envolvimento no projeto de extensão proporcionou um ambiente prático onde pude aplicar e expandir o conhecimento adquirido em minha formação acadêmica, proporcionando uma conexão valiosa entre teoria e prática.  Primeiramente, a participação nessas ações me permitiram desenvolver habilidades de comunicação e trabalho em equipe de maneira mais eficaz. Colaborar com colegas, voluntários e beneficiários do projeto me ensinou a ouvir, negociar e me adaptar a diversas perspectivas, enriquecendo minha capacidade de interação e resolução de conflitos. Meu interesse com isso é garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes (ODS 4.1). Além disso, estabelece a importância do acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância, cuidados e educação pré-escolar, preparando as crianças para o ensino primário (ODS 4.2).  Além disso, ao trabalhar em projetos que visavam a solução de problemas reais na comunidade escolar, testemunhei a eficácia das ações em lidar com desafios locais. Isso fortaleceu meu entendimento sobre como o conhecimento acadêmico pode ser aplicado para resolver questões concretas e contribuir para o bem-estar social. Foi gratificante ver problemas sendo atenuados e, em alguns casos, completamente resolvidos, através das ações extensionistas. A ODS 4.4 destaca a necessidade de aumentar substancialmente o número de jovens e adultos com habilidades relevantes para o emprego e o trabalho decente, uma meta que também integro em minha jornada profissional. Paralelamente, a ODS 4.5 ressalta a importância de eliminar as disparidades de gênero na educação e garantir igualdade de acesso para os mais vulneráveis, incluindo pessoas com deficiência, povos indígenas e crianças em situação de vulnerabilidade.  Busca reduzir a desigualdade dentro e entre os países (ODS Objetivo 10), se manifesta na atuação concreta para empoderar e promover a inclusão social, econômica e política de todos, independentemente de idade, gênero, deficiência, raça, etnia, origem, religião, condição econômica ou outra (10.2).  Dessa forma, a articulação entre os conhecimentos adquiridos no curso e as ações extensionistas foi fundamentalpara mim, pois, pude aplicar conceitos, teorias e práticas aprendidas em sala de aula de maneira concreta e relevante. Isso me deu um senso de propósito e mostrou que a educação e a academia têm um papel significativo na transformação da sociedade.  Em suma, minha experiência com ações extensionistas tem sido uma jornada de crescimento pessoal e profissional. Essa abordagem prática da educação e do serviço à comunidade não apenas aprimorou minhas habilidades, mas também me fez perceber o impacto positivo que podemos ter quando integramos o conhecimento acadêmico à ação direta. Estou comprometido em continuar a contribuir para a melhoria da sociedade através dessas iniciativas e em incentivar outros a fazerem o mesmo. | | | | | | | | | | |
| **DEPOIMENTO DA INSTITUIÇÃO PARTICIPANTE**  **CAMPO OBRIGATÓRIO - insira depoimento(s) do(s) gestor(es) da instituição/órgão/associação participante que contribuam como um feedback da ação realizada por você.** | | | | | | | | | | |
| Nossa escola passou por uma transformação notável desde que Wagner começou a colaborar conosco. Sua dedicação à educação inclusiva e à criação da sala de recursos multifuncionais foi verdadeiramente inspiradora. As crianças com necessidades especiais agora têm um lugar onde podem florescer e receber o apoio que merecem. Além disso, as mudanças na concepção de eventos culturais foram de grande valia em nossa comunidade escolar a longo prazo. Estamos gratos por sua contribuição e por fazer a diferença na vida de nossos alunos.  Além disso, sua participação ativa na concepção de eventos culturais relacionados à inclusão social e digital na educação adicionaram um novo nível de qualidade ao nosso planejamento e trouxe à tona questões importantes, promovendo uma mudança de mentalidade dentro da comunidade escolar.  Em suma, a presença e o comprometimento dele tiveram um impacto profundo e duradouro na educação inclusiva da escola. As crianças com necessidades especiais vêm se sentindo valorizadas e apoiadas, e a comunidade escolar se tornou mais inclusiva e acolhedora.  A coordenação. | | | | | | | | | | |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**  **CAMPO OBRIGATÓRIO – Siga a normas ABNT, para isso consulte sua Biblioteca Virtual;**  **Utilize como referências bibliográficas as indicações do Campo: Indicações Bibliográficas e as demais referências utilizadas no desenvolvimento do seu projeto.** | | | | | | | | | | |
| BALDISSERA, O. O que é, como aplicar e quais as etapas do design thinking. 2021. Disponível em https://posdigital.pucpr.br/blog/etapas-do-design-thinking  BRASIL, Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018. Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014 Disponível em: https://www.in.gov.br/materia/-/asset\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/55877808.  BRILLO, J.; BOONSTRA, J. Liderança e Cultura Organizacional para Inovação. São Paulo: Saraiva Uni, 2019.  CHIAVENATO, I. Planejamento Estratégico - Da Intenção aos Resultados. Rio de Janeiro: Atlas, 2020.  CINTRA, J. Comportamento organizacional. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016.  CIZOTO, S. A. Homem, cultura e sociedade. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016.  COSTA, M. S. [et al.]. Uma proposta simplificada do Design Thinking para as micro  e pequenas empresas atendidas no programa Ali à Luz de Brown. In: 9º International Symposium on Technological Innovation - ISTI. 2008. Disponível em :  http://www.api.org.br/conferences/index.php/ISTI2018/ISTI2018/paper/viewFile/537/268  ENDEAVOR, PDCA: a prática levando sua gestão à perfeição. Disponível em:  https://endeavor.org.br/estrategia-e-gestao/pdca/  LACOMBE, F. J. M. Administração fácil, 1ªedição. São Paulo: Editora Saraiva, 2011. ISBN 9788502144545  MAÇÃES, M. A. R. Empreendedorismo, Inovação e Mudança Organizacional - Vol III. São Paulo: Almedina - Brasil, 2017.  Revista de Administração Contemporânea E-ISSN 1982-7849  Revista Eletrônica de Ciência Administrativa E-ISSN 1677-7387  SEBRAE, Ferramenta: ANÁLISE SWOT (CLÁSSICO). Disponível em:  https://www.sebrae.com.br/Sebrae/Portal%20Sebrae/Anexos/ME\_Analise-Swot.PDF  STOODI, Mapa Mental: o que é? Como fazer? Aprenda agora! Disponível em:  https://www.stoodi.com.br/blog/dicas-de-estudo/como-fazer-um-mapa-mental/  VIANNA, M. [et al.]. Design thinking: inovação em negócios. - Rio de Janeiro: MJV Press, 2012. Disponivel em: https://www.livrodesignthinking.com.br/ | | | | | | | | | | |
| **AUTOAVALIAÇÃO DA ATIVIDADE:** | | | | | | | | | | |
| Realize a sua avaliação em relação à atividade desenvolvida considerando uma escala de 0 a 10 para cada pergunta, assinalando com um X: | | | | | | | | | | |
| 1. A atividade permitiu o desenvolvimento do projeto de extensão articulando as competências e conteúdos propostos junto ao Curso? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | (x) | () |
| 2. A atividade possui carga horária suficiente para a sua realização? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | (x) | () |
| 3. A atividade é relevante para a sua formação e articulação de competências e conteúdos? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | (x) |
| 4. A atividade contribui para o cumprimento dos objetivos definidos pela Instituição de Ensino (IES) e Curso, observando o Plano de Desenvolvimento Institucional e Projeto Pedagógico de Curso vigentes? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | (x) | () |
| 5. A atividade contribui para a melhoria da sociedade por meio dos resultados demonstrados no relatório ou pelos relatos apresentados pelos envolvidos? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | (x) |
| 6. A atividade permite o desenvolvimento de ações junto à Iniciação Científica e ao Ensino? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | (x) |
| 7. Caso queira contribuir com maior detalhamento, traga seu depoimento/ sugestão. | | | | | | | | | | |
| Gostaria de compartilhar meu feedback de autoavaliação em relação ao meu desempenho. Ao longo deste período, tenho dedicado tempo e esforço para refletir sobre minhas ações e resultados, visando sempre meu crescimento e aprimoramento.  Primeiramente, considero que minha capacidade de autogestão melhorou consideravelmente. Através da definição de metas claras e do desenvolvimento de um plano de ação estruturado, consegui alcançar muitos dos objetivos que estabeleci para mim mesmo. Essa abordagem me ajudou a manter o foco e a motivação, mesmo diante de desafios.  No entanto, reconheço que ainda há espaço para aprimoramentos. Em algumas situações, encontrei dificuldades em manter um equilíbrio saudável entre o trabalho e a vida pessoal, o que afetou meu bem-estar. Para o futuro, pretendo aprimorar minhas habilidades de gerenciamento de tempo e estabelecer limites mais claros.  Outro aspecto que gostaria de destacar é o desenvolvimento de minhas habilidades interpessoais. Trabalhar em equipe e lidar com diferentes perspectivas tem sido uma parte significativa de meu percurso. Acredito que melhorei minha capacidade de comunicação e resolução de conflitos, contribuindo para um ambiente de trabalho mais harmonioso.  Reconheço que ainda há margem para melhorar minha capacidade de ouvir ativamente e adaptar-me a diferentes estilos de comunicação. Pretendo buscar oportunidades para desenvolver essas habilidades e fortalecer minhas relações interpessoais.  Além disso, durante este período, aprendi a importância da aprendizagem contínua. Estou comprometido em continuar buscando oportunidades de desenvolvimento, adquirindo novos conhecimentos e aprimorando minhas habilidades para continuar crescendo profissional e pessoalmente.  Em resumo, estou satisfeito com o progresso que alcancei até agora, mas estou ciente de que sempre há espaço para melhorias. Estou ansioso para implementar as mudanças necessárias e continuar evoluindo em minha jornada. Agradeço a oportunidade de compartilhar esta avaliação. | | | | | | | | | | |